

СИЛЛАБУС
2025-2026 оқу жылының көктемгі семестрі

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (МӨЖ)	Кредиттер саны		Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОМӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)		
Ред Педагогика	4	15	30	5	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ					
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы	
Күндізгі офлайн	теориялық, практикалық	Проблемалық, аналитикалық лекция	Тапсырмаларды орындау, ситуациялық тапсырма		
Дәріскер (лер)	Текесбаева Анар Молдақыновна – п.ғ.к., доцент				
e-mail:	tekesbaeva_anar@mail.ru				
Телефоны:	+7 708 549 98 20				
ассистент	Нургалиева Долорес Абилдаевна				
e-mail:	nurdolores@mail.ru				
Телефоны:	87027675044				
ассистент	Бижанова Кенже Адиевна				
e-mail:	k.bizhanova@inbox.ru				
Телефоны:	87073794895				
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ					
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
Мақсаты - тәрбие теориясы мен дидактикасының теориялық негіздерін, тұтас педагогикалық үрдісті меңгеру, білімді тәжірибеде қолдану қабілетін қалыптастыру. Пән түсініктік аппаратты, педагогиканың ғылым ретінде	ҚР Білім беру саласындағы заңнаманы, республикалық және халықаралық нормативтер мен конвенцияларды (ҚР "Білім туралы" Заң, "Мүмкіндігі шектеулі балаларды медициналық-педагогикалық және әлеуметтік қолдау туралы" Заң, БҰҰ Бала құқықтары туралы конвенциясын, ҚР әлеуметтік саясат негіздерін, ҚР Балалардың құқықтарын қорғау саласындағы заңнамасын, ҚР Білім және ғылым саласын дамытудың мемлекеттік бағдарламасын, "Өзін-өзі тану" рухани-адамгершілік білім берудің мемлекеттік бағдарламасын және т. б.) қолдану.			нормативтік құжаттар мен ҚР заңнамаларының мазмұнын білу және түсіну 1.2 ҚР Білім беру саласындағы заңнаманы, республикалық және халықаралық нормативтер мен конвенцияларды қолдану	
	Жалпыадамзаттық құндылықтар, рухани-адамгершілік тәрбиелеу қағидаттары негізінде «Өзін-өзі тану» пәні бойынша сабақтарды әзірлеу және енгізу, рухани-адамгершілік тәрбиелеу қағидаттары, заманауи гуманистік теория негізінде "Өзін-өзі тану" бойынша сабақтарды жобалау және жүзеге асыру; мектепте педагогикалық үдерісті жобалау және жүзеге асыру, қазіргі			Мектептегі педагогикалық процесті сипаттау; Жеке білім беру траекторияларын анықтау	

<p>дамуының негізгі кезеңдерін; педагогиканың әдіснамалық негіздерін, КҚО теориясын, мектеп дидактикасын, тәрбие теориясын, педагогикалық қызметтің мәнін, тұтас педагогикалық үдерісті ұйымдастыруды, сабаққа қойылатын талаптарды зерттеуге, педагогикалық қызмет негіздеріне, педагогикалық жүйені басқаруға бағытталған..</p>	<p>заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру, оларды білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінде тиімді пайдалану, жеке білім беру траекторияларын жобалау</p>	
	<p>Мектептерде, колледждерде және басқа да білім беру ұйымдарында бағдарламалар, жобалар, білім беру қызметін жоспарлау, оларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау және әлеуметтік және психологиялық қызметтің қызметін мектепте ұйымдастыру бойынша әлеуметтік-педагогикалық іс-шараларды әзірлеу және іске асыру, мектепте осы қызметті алдын-ала бағалау.</p>	<p>Оқу бағдарламаларын іс жүзінде іске асыру; Мектептегі әлеуметтік-психологиялық қызметтің жұмысын бағалау; Оқу-тәрбие іс-шараларының жоспарларын әзірлеу</p>
	<p>Білім беру мекемесінің тәрбие және оқу үрдісіне әдістерді креативті білім мен технологияны белсенді қолдану, стандартты емес тапсырмаларды қою және білім беру саласындағы мәселелерді шығармашылықпен шешу.</p>	<p>Оқу-тәрбие үрдісінде белсенді әдістер мен педагогикалық технологияларды қолдану. Білім беру саласындағы мәселелерді талдау, түсіну және шешу; Стандартты емес тапсырмаларды орындау</p>
	<p>Жас өспірімдердің анатомиялық-физиологиялық, психологиялық даму ерекшеліктерін анықтау; жасөспірімдер мен жастардың әлеуметтік және тұлғалық даму заңдылықтарын түсіну, әр түрлі жағдайларда әлеуметтік педагогтың отбасымен өзара іс-қимылын жобалау, педагогикалық құжаттарды толтыру; ата-аналармен ағарту жұмыстарын жүргізу, түзету-педагогикалық үдеріске ата-аналар жұртшылығын тартудың инновациялық формалары мен әдістерін қолдану.</p>	<p>Тұлғаның психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсіну, мұғалімнің ата-аналармен өзара әрекеттесуін жобалау. Педагогикалық құжаттаманы талдау және пайдалану. Педагогикалық құжаттамамен жұмыс істей білу</p>
Пререквизиттер	Жоқ	
Постреквизиттері	Әлеуметтік педагогика / Социальная педагогика / Social Pedagogics	
Әдебиет және ресурстар	<p>Негізгі әдебиеттер: 1. Бабаев С.Б., Оналбек Ж.К. Жалпы педагогика: Оқулық. –Алматы, 2008.-228б.</p>	

2. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. Алматы, 1998. Құрманалина Ш.Х., Муканова Б.Ж., Ғалымова А.У., Ильясова Р.К. Педагогика. Оқулық. – Астана: Фолиант, 2010.- 649 б.

3. Бабаев С.Б. және т.б. Көрнекті педагогика: оқу құралы/ С.Б.Бабаев, К.С.Бабаева, А.Жұмадуллаева.-Алматы: 2008.-68 б.

4. Әбиев Ж.Ә. және т.б. Педагогика: Оқу құралы/Ж.Ә., С.Б.Бабаев, А.М.Құдиярова. –Алматы: Дарын, 2004.-448б.

5. Бабаев С.Б. және т.б. Педагогика: жалпы негіздері және тәрбие теориясы; оқу құралы / С.Б. Бабаев, Ш.Б.Оразов, К.С.Бабаева. -Алматы; 2008.

6. Бабаев С.Б. Бастауыш мектеп педагогикасы: Оқу құралы.-Алматы: 2007.-413б.

7. Педагогика: дәрістер курсы, Алматы «Print-S», Алматы, 2005.-364с.

Қосымша әдебиеттер:

1. Сағындықұлы Е. Педагогика. Дәрістер курсы. Алматы, 1999.

2. Әбенбаев С. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Алматы, 2004.

3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для вузов / Под ред. П.И.Пидкасистого.-2-е изд. -М.: Педагогическое общество России, 2004. -480с.

4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб.пособие для вузов. -М.: Владос, 2000. -256 с.

Интернет-ресурсы: Үй тапсырмалары мен жобаларын орындау үшін қолданылатын қосымша оқу материалы мен әдістемелік ақпарат:

Деректер базасы, ақпараттық-анықтамалық және іздеу жүйелері:

- "Гуманитарлық білім" порталы <http://www.humanities.edu.ru>
- "Цифрлық білім беру ресурстарының бірыңғай топтамасы" <http://school-collection.edu.ru/>
- "Қазақстанның ашық университеті" - <https://openu.kz>.
- <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf>

<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>•Мүмкіндігі шектеулі студенттерге 87085499820 телефон, tekesbaeva_anar@mail.ru е-пошта бойынша кеңес пен көмек ала алады.</p>
--	---

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері			
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>			
А	4,0	95-100	Өте жақсы				
А-	3,67	90-94					
В+	3,33	85-89	Жақсы				
В	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар		
В-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік			

C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	30
C	2,0	65-69	Қанағатта нарлық	Өзіндік жұмысы	30
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	
D+	1,33	55-59	Қанағатта нарлықсы з	Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл***
Модуль 1. Жоғары мектеп педагогикасының теориялық-әдіснамалық негіздері			
1	Д 1. Педагогика пәні және оның міндеттері. Педагогика-тәрбие туралы ғылым.	1	-
	СС 1. Педагогика пәні және оның міндеттері. Педагогика-тәрбие туралы ғылым. Инфографика	2	
2	Д 2. Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері.	1	
	СС 2. Зерттеу әдістерінің классификациясы БМӨЖ 1 БӨЖ 1 кеңес беру	2	10
3	Д 3. Дамудың жалпы заңдылықтары.	1	
	СС 3. Әрекет даму факторы ретінде. (Эмпирикалық зерттеу әдісі негізінде дәлелдеу) БМӨЖ 1 БӨЖ 1 кеңес беру	2	10
4	Д 4. Дамудың жас және дербес ерекшеліктері.	1	
	СС 4. Оқу-тәрбие процесінде оқушылардың жас ерекшелігін ескерудің маңызы	2	10
5	Д 5. Тәрбие мақсаттары.	1	
	СС 5. Шетелдік педагогикадағы тәрбие мазмұны	2	10
	БӨЖ 1 «Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар» Кейс		15
Модуль 2. Жоғары мектеп дидактикасының теориялық негіздері			
6	Д 6. Педагогикалық процесс жүйе ретінде..	1	
	СС 6. Тұтас педагогикалық процесс	2	10
7	Д 7. Педагогикалық инновациялар	1	
	СС. 7 Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі инновациялық ойлар	2	10
	БМӨЖ 3 БӨЖ 2 кеңес беру		
8	Д 8. Қазіргі мектеп мұғалімі	1	
	СС 8. Сабаққа қойылатын дидактикалық талаптар	2	10
	БӨЖ 2 Педагогикалық жүйені оңтайландыру. Қабырға газеті түрінде дизайн		15
1-Аралық бақылау			100
9	Д 9. Оқыту процесі.	1	
	СС 9. Мұғалім қызметіне қойылатын талаптар	2	10
	БМӨЖ 4 БӨЖ 3 кеңес беру		
10	Д 10. Оқыту факторы. Оқу мотивациясы.	1	
	СС 10. Оқыту факторы. Оқу мотивациясы.	2	10
	БӨЖ 3. «Инновациялық педагогикалық технологиялар» Эссе		15
Модуль 3. Жоғары мектептің тәрбие жұмысы мен ғылыми әрекеті			
11	Д 11. Оқытудың заңдылықтары, қағидалары мен ережелері.	1	
	СС 11. Оқытудың формалары, оларды ұйымдастырудың ерекшеліктері	2	10
12	Д 12. Оқытудың әдістері, түрлері мен формалары.	1	
	СС 12. Сабаққа қойылатын дидактикалық талаптар	2	10
	БМӨЖ 5 БӨЖ 4 кеңес беру		
13	Д 13. Оқытудың диагностикасы.	1	
	СС 13. Оқытудың инновациялық әдістері. Кластер.	2	10
	БМӨЖ 6 БӨЖ 4 кеңес беру		
	Д 14. Тәрбие процесі. Тәрбие процесінің мәні мен мазмұны.	1	

14	СС 14. Тәрбие процесі. Тәрбие процесінің мәні мен мазмұны	2	10
15	Д 15. Тәрбие принциптері. Тәрбиенің жалпы әдістері.	1	
	БӨЖ 4 Эссе-рефлексия. "Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлі"		15
	СС 15. Тәрбие түрлері, олардың мазмұны	2	10
2-Аралық бақылау			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

БӨЖ 1. «Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар» Кейс 15 балл

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы 12-15 балл	«Жақсы» % макс. салмағы 9-11 балл	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы 5-8 балл	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы 1-4 балл
«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар мазмұнын білуі	«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар мазмұнын толық біледі	«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар мазмұнын ішінара біледі	«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар мазмұнын түсінбейді, бірақ тапсырманы орындауға тырысқан	«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлардың мазмұнын мүлде білмейді, тапсырманы орындауға тырысқан
«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар бойынша кейсті келетіре білуі	«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар» Кейс бойынша толық мазмұнын ашып дәлелдеп береді	«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар» Кейс мазмұнын ішінара ашады, дәлелге тырысады	«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар» Кейс мазмұнын ашудан қиналады	«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар» Кейс мазмұнын аша алмайды

БӨЖ 2. БӨЖ 2 Педагогикалық жүйені оңтайландыру. Қабырға газеті түрінде дизайн 15 балл

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы 12-15 балл	«Жақсы» % макс. салмағы 9-11 балл	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы 5-8 балл	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы 1-4 балл
Педагогикалық жүйені оңтайландырудың мазмұнын түсіне білуі	Педагогикалық жүйені оңтайландырудың мазмұнын жетік түсінеді	Педагогикалық жүйені оңтайландырудың мазмұнын ішінара түсінеді	Педагогикалық жүйені оңтайландырудың мазмұнын толық түсінбейді	Педагогикалық жүйені оңтайландырудың мазмұнын түсіне білмейді
. Қабырға газеті түрінде дизайн жасауы	. Қабырға газеті түрінде дизайн жоғары дәрежеде орындайды	. Қабырға газеті түрінде дизайнды орындайды	. Қабырға газеті түрінде дизайн өз дәрежесінде орындай алмайды	. Қабырға газеті түрінде дизайн жасаудан қиналады.

БӨЖ 2 Инновациялық педагогикалық технологиялар» Эссе 15 балл

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы 17-21 балл	«Жақсы» % макс. салмағы 10-16 балл	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы 4-9 балл	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы 1-3 балл
Инновациялық педагогикалық технологиялардың мазмұнын түсінуі	Инновациялық педагогикалық технологиялардың мазмұнын жоғары дәрежеде түсінеді	Инновациялық педагогикалық технологиялардың мазмұнын ішінара түсінеді	Инновациялық педагогикалық технологиялардың толық өз дәрежесінде түсінбейді, тапсырманы орындаудан қиналады.	Инновациялық педагогикалық технологиялардың мазмұнын түсінбейді, тек атап береді.
Инновациялық педагогикалық технологиялардың жіктелуін білуі және талдауы	Инновациялық педагогикалық технологиялардың жоғары дәрежеде жіктеліп, талдайды	Инновациялық педагогикалық технологиялардың жіктелуін біледі, талдаудан қиналады	Инновациялық педагогикалық технологиялардың жіктелуін білмейді, талдай алмайды	Инновациялық педагогикалық технологиялардың жіктелуін білмейді, тапсырмалар ішінара орындалған

БӨЖ 4. Эссе-рефлексия. "Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлі" 15 балл

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы 12-15 балл	«Жақсы» % макс. салмағы 9-11 балл	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы 5-8 балл	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы 1-4 балл
Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлі	Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлін жоғары дәрежеде біледі	Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлін түсінеді, бірақ ойын жеткізуге қиналады.	Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлін жақсы түсіне білмейді, тапсырманы орындауға тырысқан	Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлін түсінбейді. Тапсырма ішінара орындалған
Эссеге қойылатын талаптарды орындау дәрежесі	Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлі бойынша эссеге қойылған критерийлер толық сақталған	Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлі бойынша эссе жазылған, критерийлер ішінара сақталған	Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлі бойынша эссе жазылған, критерийлер сақталмаған	Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлі бойынша эссе мазмұнын ішінара ашылған. Критерийлер мүлде сақталмаған

Декан _____ Б.Б.Мейірбаев

Кафедра меңгерушісі _____ Н.С. Әлқожаева

Дәріскер _____ А.М.Текесбаева

